



SE DONNER DES REPÈRES COMMUNS POUR COMPRENDRE LES BESOINS DE DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS

Danielle Lessard

Équipe de l'initiative AIDES

Camp on sème, on récolte

15 novembre 2018

Beaupré, Québec



Pourquoi vous intéresser à un cadre d'analyse écosystémique des besoins de développement des enfants?

- **Vous êtes un milieu de vie pour les enfants: vous établissez une relation avec eux, vous leur offrez de multiples occasions et moyens de se développer;**
- **Vous accueillez dans vos organisations des enfants qui grandissent dans des contextes de vulnérabilité (négligence ou à risque de l'être):**
 - **Vous êtes en relation avec les parents de ces enfants;**
 - **Vous observez comment vont ces enfants ;**
 - **Vous constatez qu'il est parfois difficile de comprendre la situation d'un enfant;**
 - **Vous aurez à collaborer avec d'autres acteurs préoccupés par une situation.**



OBJECTIFS DE L'ATELIER

- **Présenter un cadre écosystémique des besoins de développement des enfants;**
- **Se familiariser à l'utilisation de ce cadre;**
- **Échanger sur la pertinence de son utilisation dans votre organisation en lien avec les parents et les personnes concernées par la situation d'un enfant.**



DÉROULEMENT DE L'ATELIER

- Partie 1** - La négligence: de quoi parle-t-on?
- Partie 2** - Présentation du cadre d'analyse écosystémique des besoins de développement des enfants
- Partie 3** - Exercice pratique : L'histoire de Samuel
- Partie 4** - Discussion



LA NÉGLIGENCE ET LES BESOINS DES ENFANTS: DE QUOI PARLE-T-ON?

« La négligence est une carence significative voire une absence de réponse aux **besoins d'un enfant** reconnus comme fondamentaux sur la base des connaissances scientifiques actuelles et de valeurs sociales adoptées par la collectivité dont fait partie ce dernier ».

(Lacharité et al. 2006)

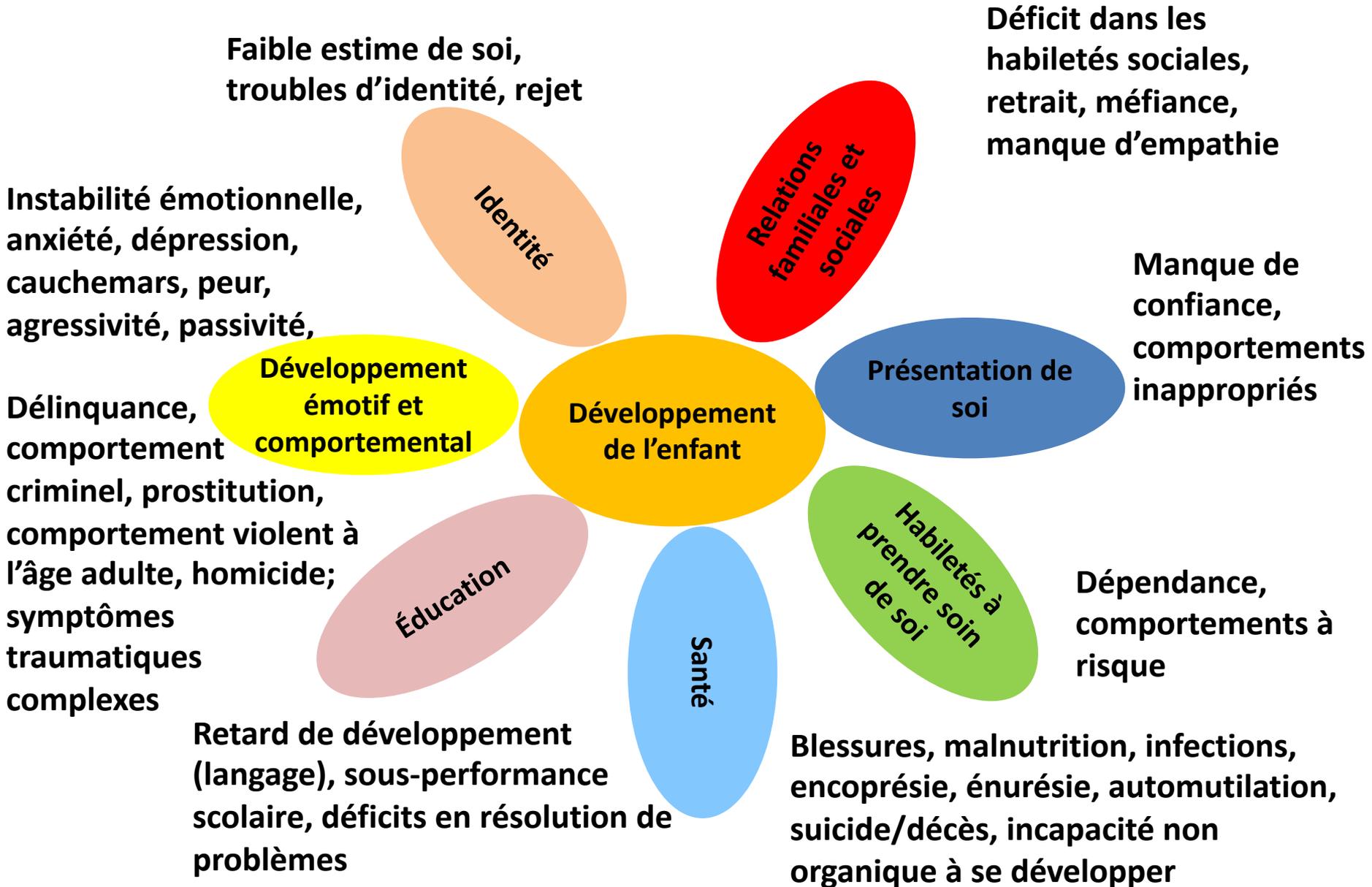
- être en santé
- apprendre et réussir
- se faire des amis et développer des liens significatifs
- se connaître
- développer son autonomie
- avoir du plaisir



POURQUOI EST-CE SI IMPORTANT DE S'EN PARLER ET D'EN ÊTRE COLLECTIVEMENT PRÉOCCUPÉ?

- 1. Augmentation des risques de mortalité ou morbidité sur le plan physique;**
- 2. Risque d'être exposé à d'autres formes de mauvais traitements;**
- 3. Moins d'occasions normatives de développement cognitif, affectif et social ;**
- 4. Séquelles dans plusieurs sphères du développement.**

LA NÉGLIGENCE ET LES SÉQUELLES À APPRÉHENDER



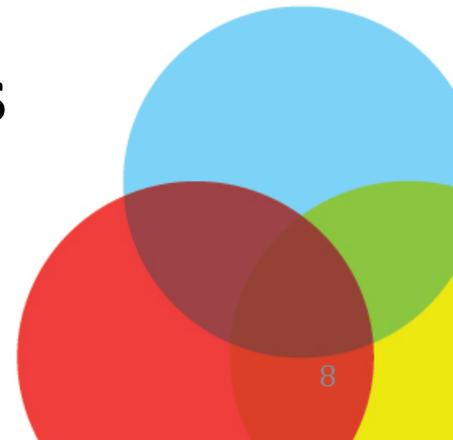


QUELLES CONDITIONS CONTRIBUENT À LA NÉGLIGENCE (FACTEURS DE RISQUE)

1. Contexte de vie de la famille

2. Caractéristiques des figures parentales

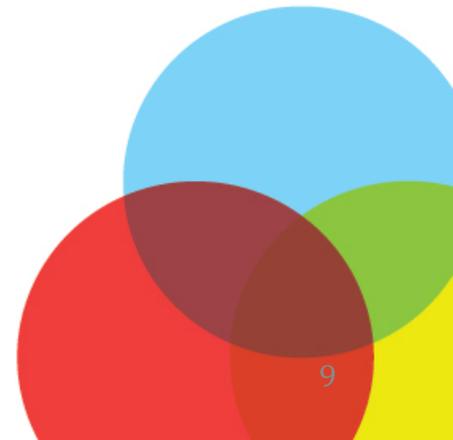
3. Caractéristiques des enfants





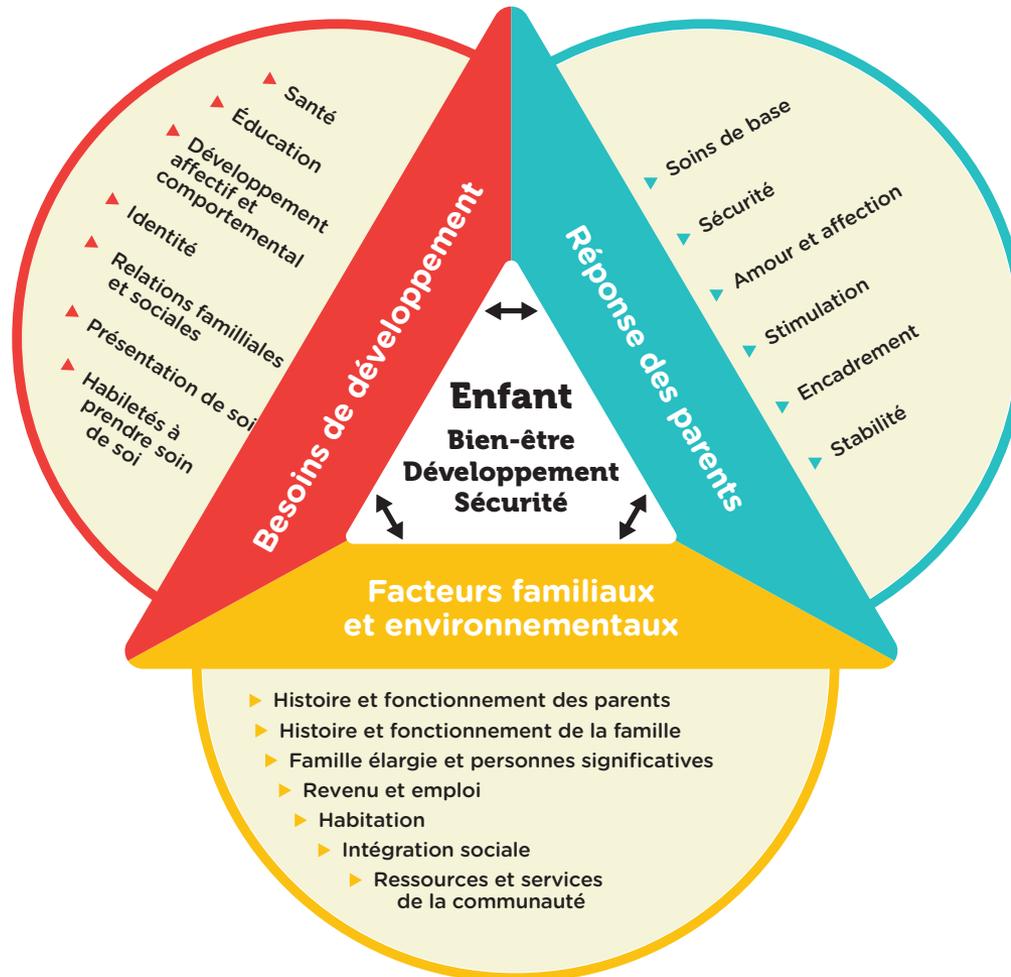
QUELLES SONT LES FACTEURS DE PROTECTION?

- 1. Un adulte aidant**
- 2. Un (e) conjoint (e) aidant**
- 3. Une intervention thérapeutique**
- 4. Un réseau d'entraide**





LE CADRE D'ANALYSE ÉCOSYSTÉMIQUE DES BESOINS DE DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS





ORIGINE DU CADRE D'ANALYSE ÉCOSYSTÉMIQUE ET EXPÉRIENCES AILLEURS DANS LE MONDE

Cadre d'analyse développé par les Britanniques en raison de leur inquiétude face au développement des enfants dont l'État a la responsabilité (1989-2000)

Plus de 15 pays intègrent le cadre d'analyse à leurs pratiques (Canada, Australie, Nouvelle-Zélande, Suède, France, Italie....)

Au Québec, le cadre d'analyse est importé, adapté au contexte québécois, évalué et diffusé par l'équipe de chercheurs de l'initiative AIDES (Chamberland, 2012)

Actuellement en implantation dans 14 des 22 centres intégrés de santé et de services sociaux du Québec (CISSS/CIUSSS)

Les formations déployées s'adressent aux différents réseaux (santé et services sociaux, milieux de garde, organismes communautaires, organismes communautaires Famille, milieux scolaires, municipaux...)



INITIATIVE AIDES : DE QUOI S'AGIT-IL?

Sa mission :

Favoriser et soutenir les démarches de collaboration entre l'ensemble des réseaux qui œuvrent auprès d'enfants qui grandissent dans un contexte de vulnérabilité.

Ses fondements:

- Centration sur les besoins des enfants à l'aide du cadre d'analyse écosystémique des besoins développementaux des enfants;
- Participation et pouvoir d'agir des parents
- Contribution et partage de la compréhension de la situation d'un enfant par les partenaires
- Action concertée avec les partenaires
- Partage des responsabilités envers l'enfant

N'est pas un PROGRAMME



POUR QUI EST CE CADRE?

Pour les **enfants** âgés de **0 à 18 ans**,
en particulier ceux qui vivent dans
des **conditions** qui interfèrent avec
leur **développement**, leur **bien-être** ,
et leur **sécurité**.



ET À QUI S'ADRESSE-T-IL ?

CISSS, CIUSSS
Mission CLSC
Mission CJ
DPJ

Organismes
religieux

Organismes
culturels

Organismes
municipaux

Organismes
reliés à l'emploi

CPE, milieux de
gardes, services
de garde



Parents de l'enfant et
réseaux familial et social
de l'enfant et de sa
famille ...parents, amis,
voisins

Écoles

Camps

Organismes
communautaire
Famille

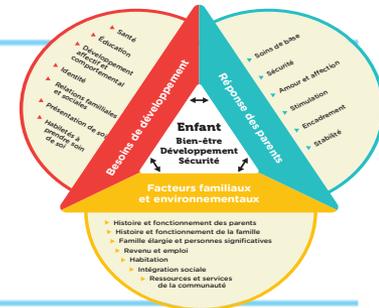
Justice

Organismes reliés
à l'habitation

Organismes
communautaires



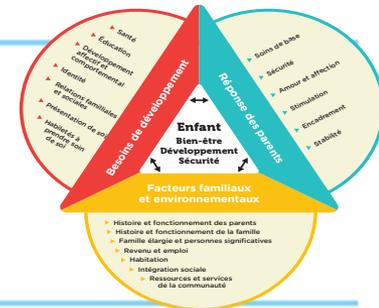
PRINCIPES ET CONCEPTS



- **Rigoureux** car basé sur des données probantes, des théories, des concepts provenant de diverses disciplines;
- **Universel** : concerne tous les enfants et les différentes étapes de leur développement;
- **Aucune discrimination** à l'égard de la structure de la famille, de la religion et de l'origine ethnique;
- **Accessible à tous** : possède un langage non institutionnel ;
- **Centré sur le développement** des enfants et leurs besoins ainsi que sur le contexte dans lequel les enfants grandissent;
- **Fournit des repères clairs et communs** à toutes les personnes concernées par un enfant;
- **Structure et organise** les observations à propos d'un enfant;
- **Facilite le partage et la prise des décisions**;
- **Affirme que chaque enfant doit avoir une égalité des chances de se développer**;
- **Répond aux 41 articles de la Convention internationale des droits des enfants (Léveillé et al., 2009).**



ANALYSE ÉCOSYSTÉMIQUE



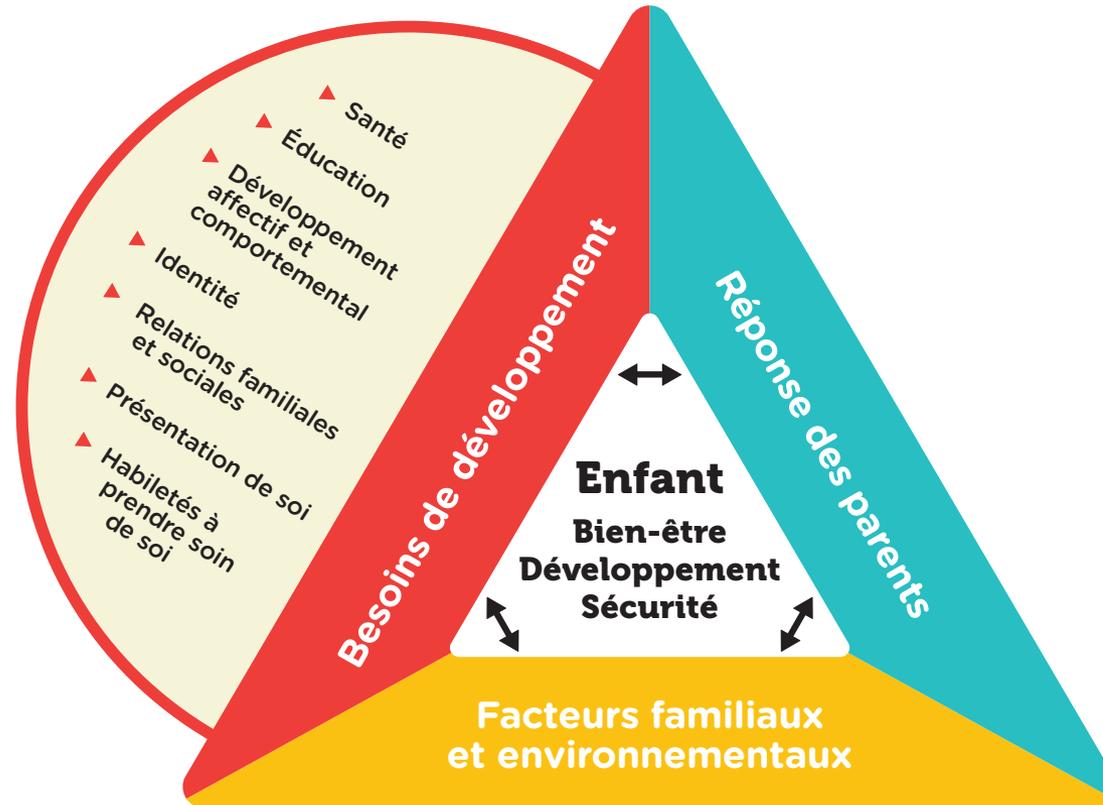
1- Le concept «écosystémique» émerge des travaux de Bronfenbrenner (1979)

- Identification de systèmes
- Nécessité de tenir en compte l'influence de chacun des systèmes et de leurs interrelations

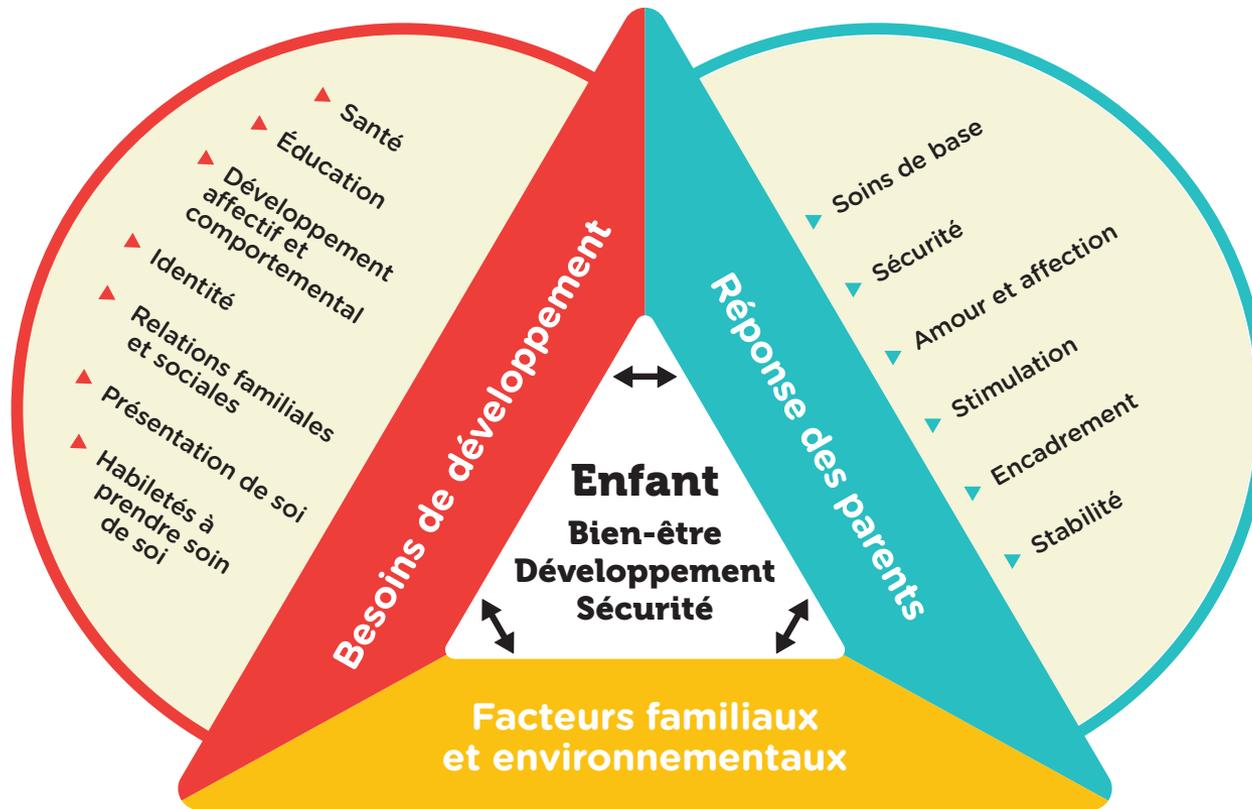
2- Cadre de l'initiative AIDES:

- Tient compte de 3 systèmes et de plusieurs dimensions
- Analyse les interdépendances.
- Importance de tenir compte de l'environnement car influence le développement de l'enfant

CÔTÉ GAUCHE DU TRIANGLE: SYSTÈME « BESOINS DE DÉVELOPPEMENT »



CÔTÉ DROIT DU TRIANGLE: SYSTÈME « RÉPONSES DES PARENTS ET DES PROCHES »



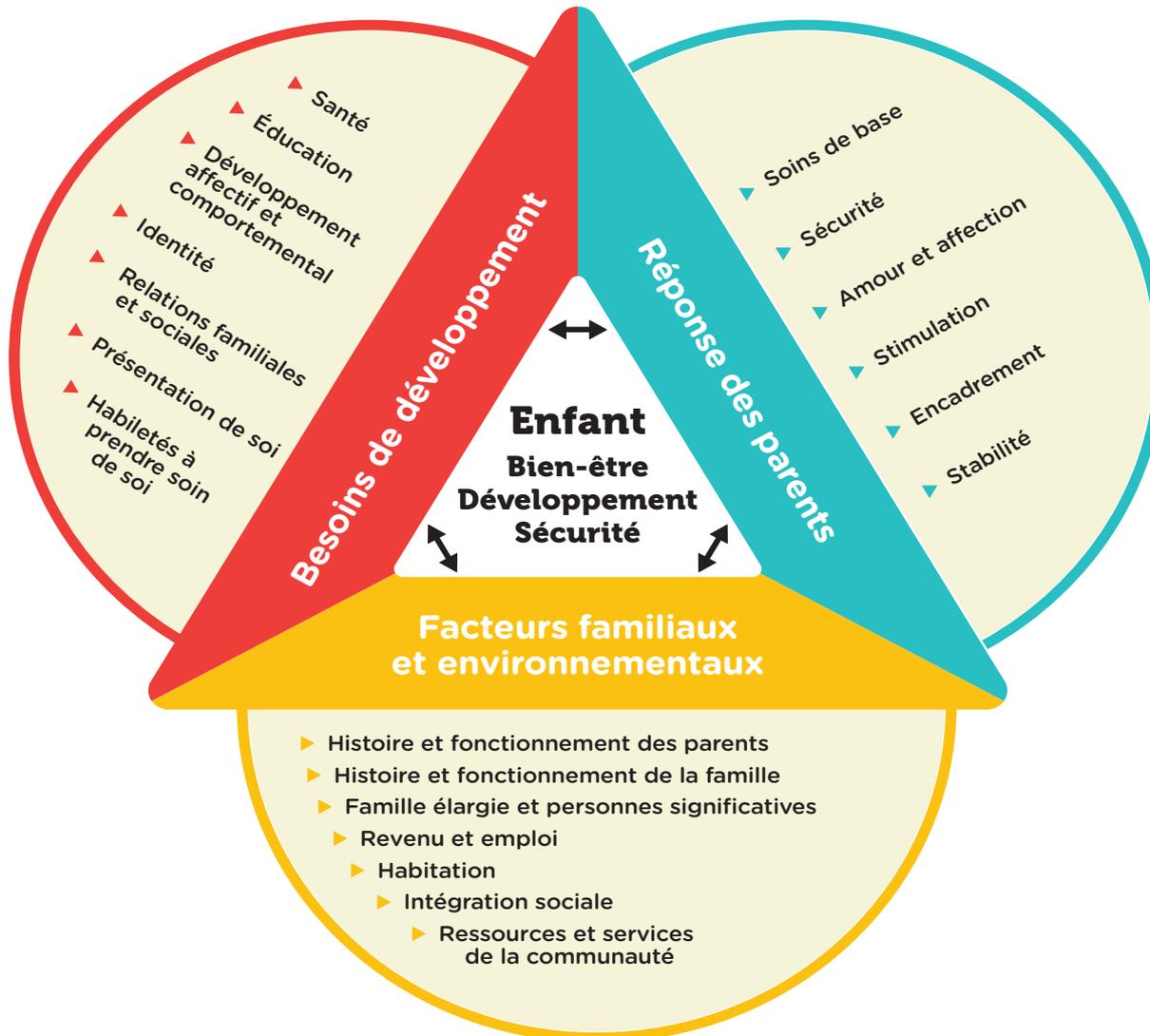
6 DIMENSIONS

FORCES
DIFFICULTÉS

INTERACTIONS
ENTRE LES
DIMENSIONS

LIENS AVEC LES
BESOINS DE
L'ENFANT

BASE DU TRIANGLE: SYSTÈME « FACTEURS FAMILIAUX ET ENVIRONNEMENTAUX »



7 DIMENSIONS

**RESSOURCES
CONTRAINTES**

**INTERACTIONS ENTRE
LES DIMENSIONS**

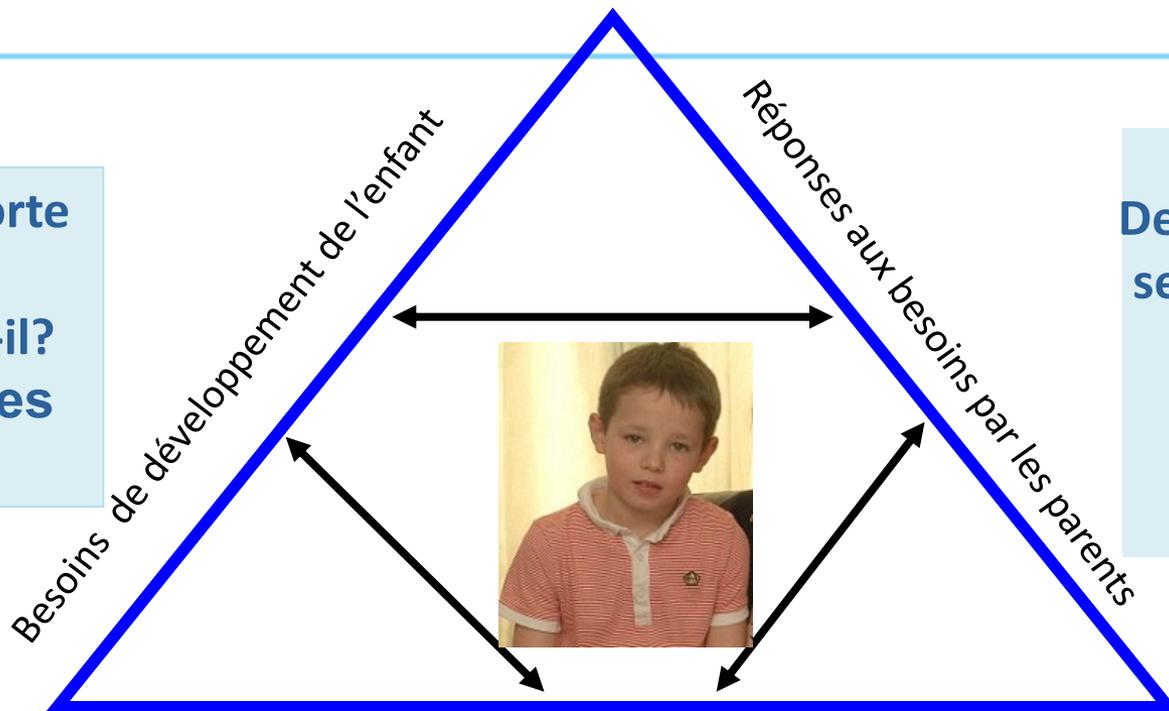
**INFLUENCENT SUR LE
DÉVELOPPEMENT DE
L'ENFANT**

**INFLUENCENT SUR LA
RÉPONSE DES
PARENTS**



EXPLORER L'INTERDÉPENDANCE DES SYSTÈMES: C'EST QUALIFIER LA SITUATION DE L'ENFANT ET DE SA FAMILLE

Comment se porte
l'enfant?
Comment va-t-il?
Quels sont ses
besoins?



De quelle manière
ses parents et ses
proches
répondent
à ses besoins?

Dans quelle mesure l'enfant
et sa famille sont-ils soutenus
par la communauté?

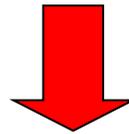
Dans quelle mesure le fonctionnement
des adultes de son entourage
Influence-t-il le développement
de l'enfant et la réponse à ses besoins?

**Quels liens peuvent être faits entre ces systèmes qui
constituent la situation de l'enfant?**



Tenir compte et explorer chacune des dimensions du cadre, faire le lien entre les systèmes qui les composent, considérer leur interdépendance:

Permet de mieux comprendre la situation d'un enfant et de sa famille;



Pour déterminer les décisions à prendre, les acteurs à mobiliser, les actions à mettre en œuvre pour assurer son bien-être, son développement et sa sécurité.



EXERCICE : EXPLORATION DU CADRE D'ANALYSE ÉCOSYSTÉMIQUE

Objectifs

- Se familiariser avec les trois systèmes du cadre d'analyse écosystémique et leurs dimensions;
- Explorer la relation qui existe entre les différentes dimensions des 3 systèmes du cadre.
- Adopter une lecture commune de la situation de l'enfant.

En équipe



Merci de votre participation et de votre écoute!!!

Pour en savoir davantage sur les travaux de
l'initiative AIDES
rendez-vous au :

www.initiativeaides.ca