



Initiative AIDES: une innovation sociale centrée sur les besoins des enfants

Claire Chamberland, université de Montréal

Congrès ACJQ

Octobre 2012



Ce projet de recherche est financé dans le cadre de la Stratégie nationale pour la prévention du crime du gouvernement du Canada en collaboration avec le Ministère de la Sécurité publique du Québec.

Merci aux groupes de recherche GRAVE et le GRIN pour le soutien apporté depuis 2003.



Équipe de recherche

Chercheurs

Claire Chamberland, Université de Montréal

Carl Lacharité, Université du Québec à Trois-Rivières

Marie-Ève Clément, Université du Québec en Outaouais

Sarah Dufour, Université de Montréal

Louise Lemay, Université de Sherbrooke

Personnel de recherche

Danielle Lessard, Université de Montréal

Véronique Bouchard, Université de Montréal

Guylaine Fafard, Université du Québec à Trois-Rivières

Mark Ludvik, Université du Québec à Trois-Rivières

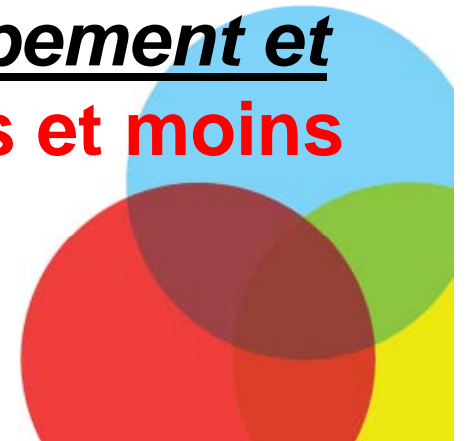
Stéphanie Plourde, Université du Québec à Trois-Rivières





INITIATIVE AIDES: de quoi s'agit-il?

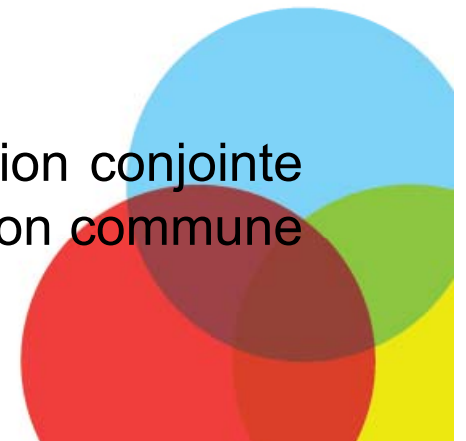
Depuis 2008, l'initiative AIDES propose à des intervenants sociaux de **2 centres jeunesse (CJ)** et de **4 centres de la santé et des services sociaux (CSSS)** d'expérimenter une pratique d'intervention novatrice dans le but d'améliorer les collaborations entre les parents, les intervenants et les différents partenaires concernés par le bien-être, le développement et la sécurité de **99 enfants âgés de 9 ans et moins** présentant des besoins complexes



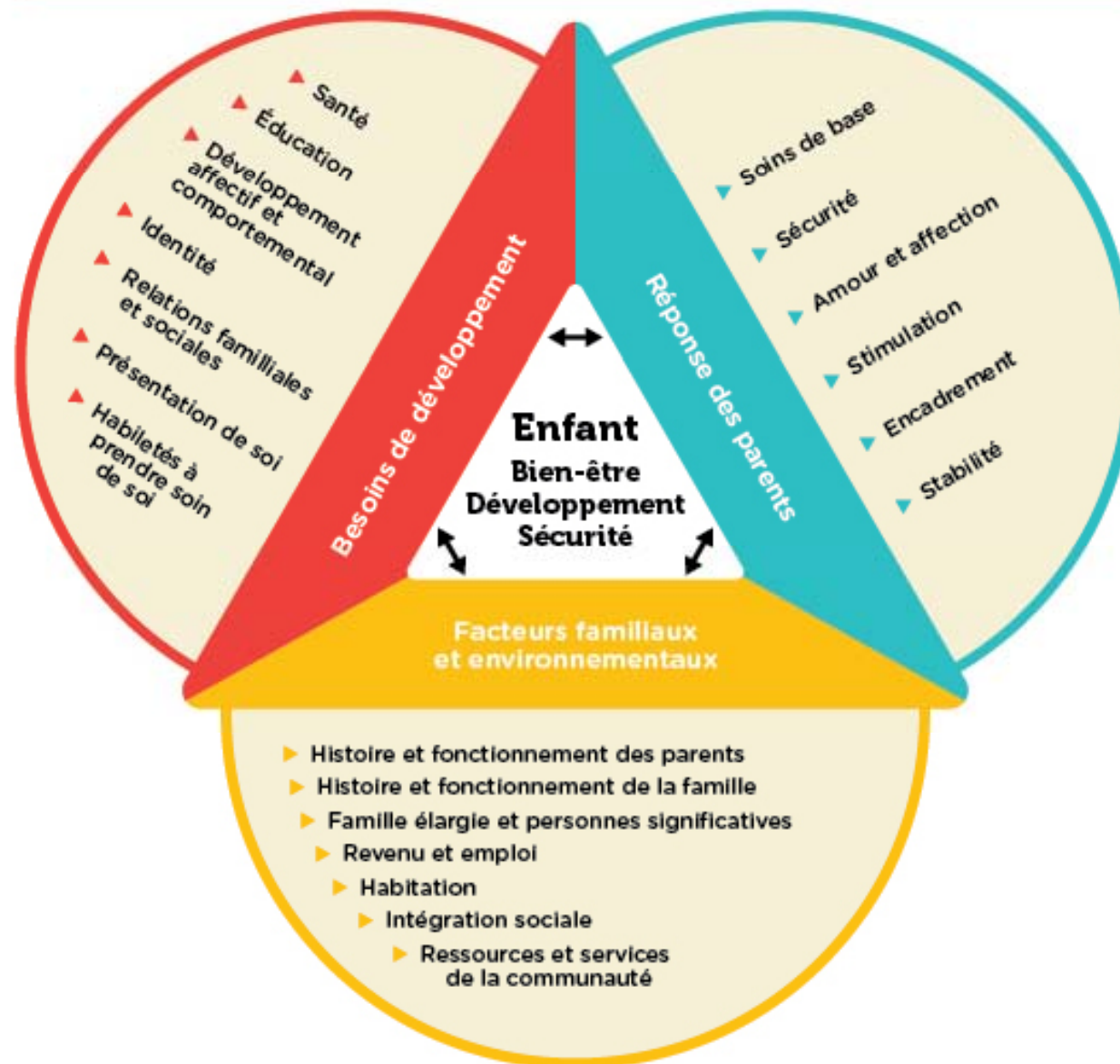


Une pratique d'intervention qui consiste à

- **Utiliser un cadre d'analyse** centré sur l'ensemble des besoins de développement de l'enfant;
- **Compléter un outil concret** avec les parents et l'enfant (lorsqu'il est suffisamment âgé) qui permet de recueillir et d'analyser des informations sur les éléments du cadre d'analyse;
- **Utiliser une approche participative** avec les parents à toutes les étapes de l'intervention (analyse, planification des actions, mise en œuvre et révision);
- **Impliquer les partenaires du réseau** dans l'identification conjointe d'actions professionnelles découlant de la compréhension commune des besoins de l'enfant et de sa famille.



CADRE D'ANALYSE ÉCOSYSTÉMIQUE DES BESOINS DE DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS





Construction de l'échantillon

Deux régions du Québec : urbaine, semi-urbaine et rurale

Milieus de recrutement :

Centres de santé et de services sociaux ; centres jeunesse

Critères de recrutement des enfants :

Âgés entre 0 et 9 ans

Situation familiale préoccupante

Reçoivent ou doivent recevoir (eux ou leurs parents) des services *d'au moins deux établissements*

Orientation privilégiée : maintien dans leur famille

Groupe expérimental (AIDES)

99 enfants

Groupe témoin

85 enfants

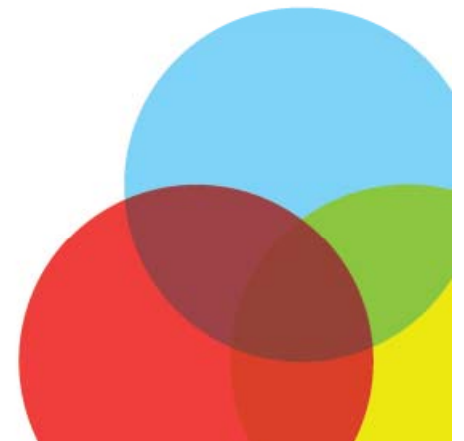
Le recrutement s'est déroulé du 1 juillet 2008 au 31 mars 2010

80% (184/230) de l'échantillon prévu a été constitué



Évaluation de l'implantation

- Approche inductive
- Devis qualitatif





Entrevues téléphoniques

Dimensions	Méthode de collecte	n par groupe	
		AIDES (15)	Témoin (15)
Participation et collaboration	Guide d'entrevue semi-structurée	14 parents	15 parents
Expériences favorables et défavorables		15 intervenants	15 intervenants
Conditions de pratique	Guide d'entrevue semi-structurée	19 intervenants	Ne s'applique pas
Facilitants et obstacles		17 autres acteurs	



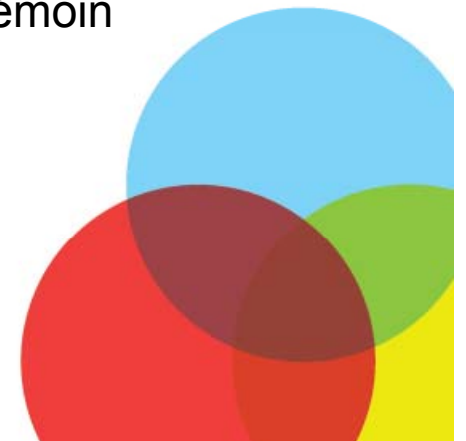
Évaluation des effets

- Approche hypothético-déductive
- Devis quantitatif de type quasi-expérimental

C : $Y_{1\text{cible}}$ AIDES $Y_{2\text{cible}}$

C : $Y_{1\text{témoin}}$ intervention courante $Y_{2\text{témoin}}$

- Enfants et parents



Questionnaires et tests standardisés

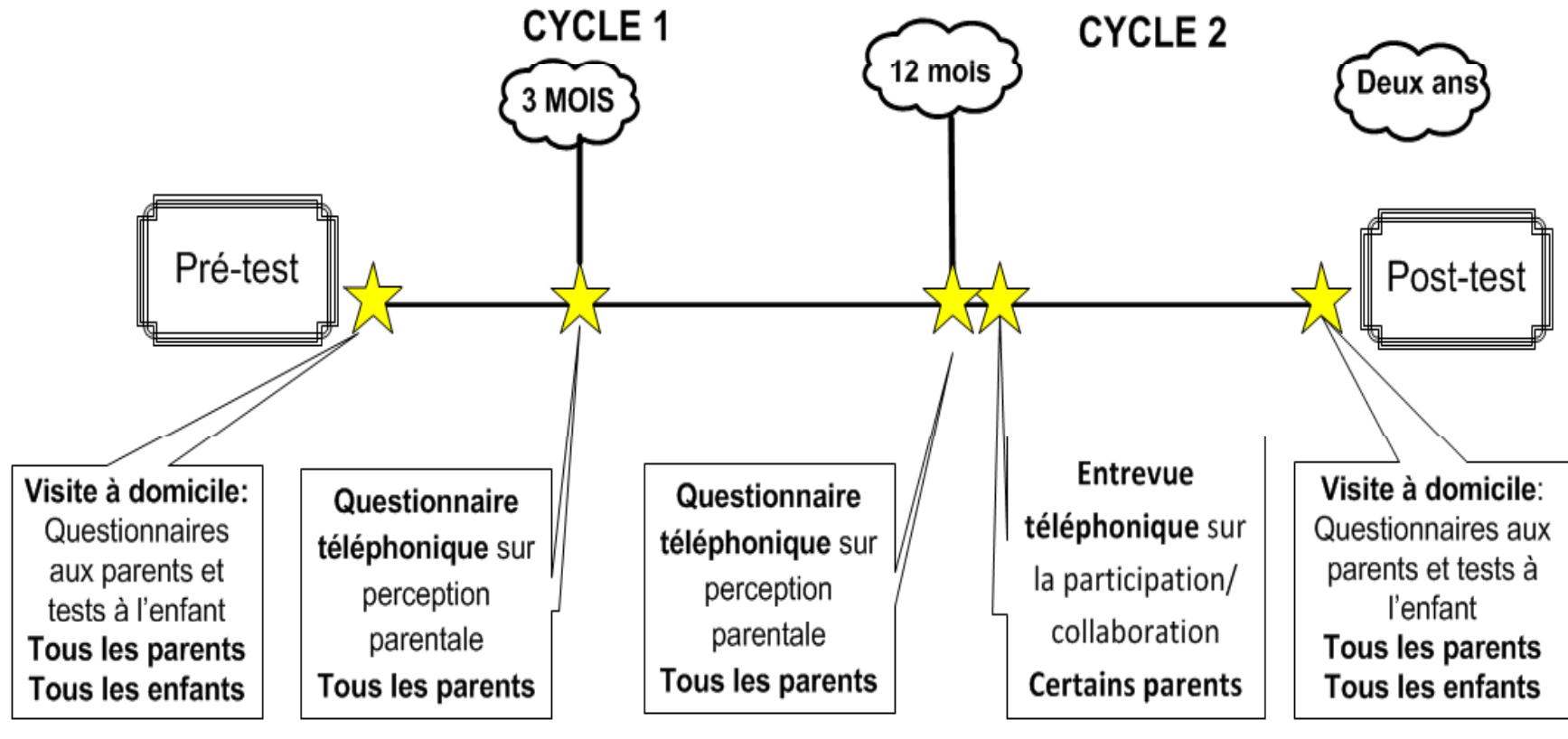
Dimensions	Méthodes de collecte
<p>Effets proximaux (QPPSR): perception des parents sur les services reçus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Qualité des pratiques d'aide de l'intervenant dédié ▪ Degré de contrôle sur les décisions des services rendus ▪ Qualité de la collaboration avec l'intervenant dédié 	<p style="text-align: center;">Questionnaire sur les pratiques d'aide (QPA)</p> <p style="text-align: center;">Échelle de contrôle face aux services (ECS)</p> <p style="text-align: center;">Questionnaire sur la collaboration figure parentale-professionnel (QCPP)</p>
<p>Mesures effets intermédiaires</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adaptation des figures parentales à leur rôle et exercice de leurs responsabilités envers l'enfant ▪ Victimisation de l'enfant ▪ Qualité de l'environnement familial auquel l'enfant est exposé 	<p style="text-align: center;">Indice de stress parental (ISP)</p> <p style="text-align: center;">Inventaire de soutien familial (ISF)</p> <p style="text-align: center;">Inventaire du potentiel d'abus (CAPI)</p> <p style="text-align: center;">Observation de l'environnement familial (HOME)</p>
<p>Mesures effets ultimes: développement de l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cognitif ▪ Langagier, ▪ Moteur, ▪ Comportemental et émotionnel 	<p style="text-align: center;">Grille d'évaluation du développement (GED) (≤ 5 ans)</p> <p style="text-align: center;">Echelle de vocabulaire en images Peabody (EVIP) (≥ 5 ans)</p> <p style="text-align: center;">Inventaire des comportements de l'enfant (CBCL) (≥ 1,5 ans)</p>



Déroulement et temps de mesure enfants et parents

Groupe expérimental : Intervention AIDES

Groupe témoin : Pratiques courantes





Déroulement et temps de mesure intervenant et autres acteurs

