



Proposition d'une démarche et d'outils centrés sur les besoins de développement des enfants

Danielle Lessard – Université de Montréal
Carl Lacharité – Université du Québec à Trois-Rivières

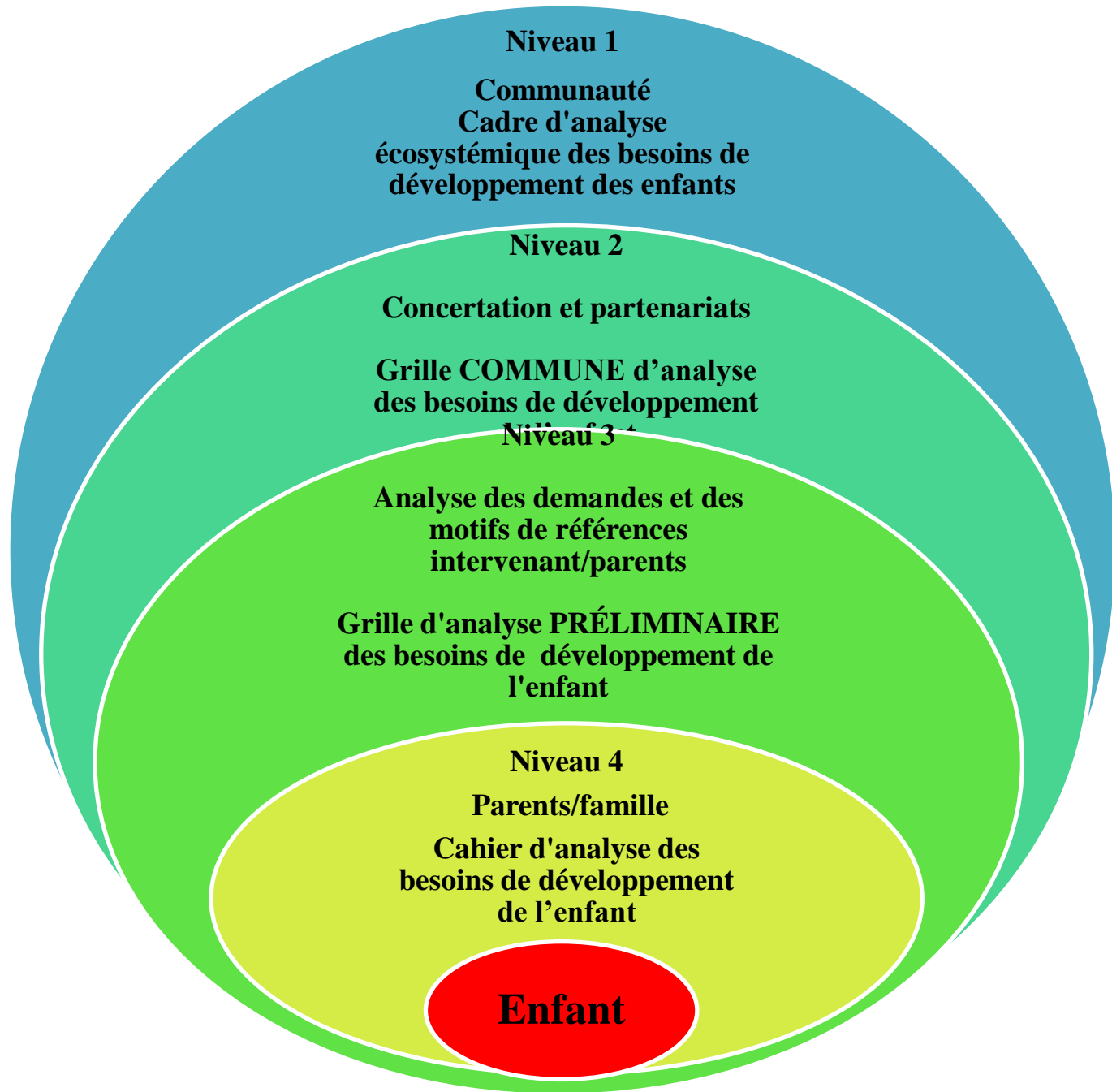
6^e Colloque québécois sur la maltraitance envers les enfants et les adolescents
Montréal, 28 octobre 2013



DE QUOI S'AGIT-IL?

Une réponse sociale aux besoins des enfants âgés de 0 à 18 ans, en particulier ceux qui vivent dans des conditions qui interfèrent avec leur sécurité, leur bien-être et leur développement.

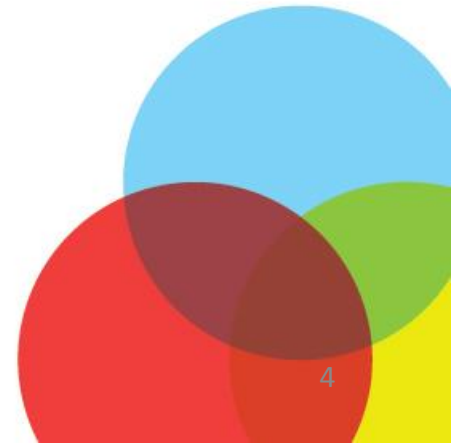
NIVEAUX D'ACTION DE L'INITIATIVE AIDES



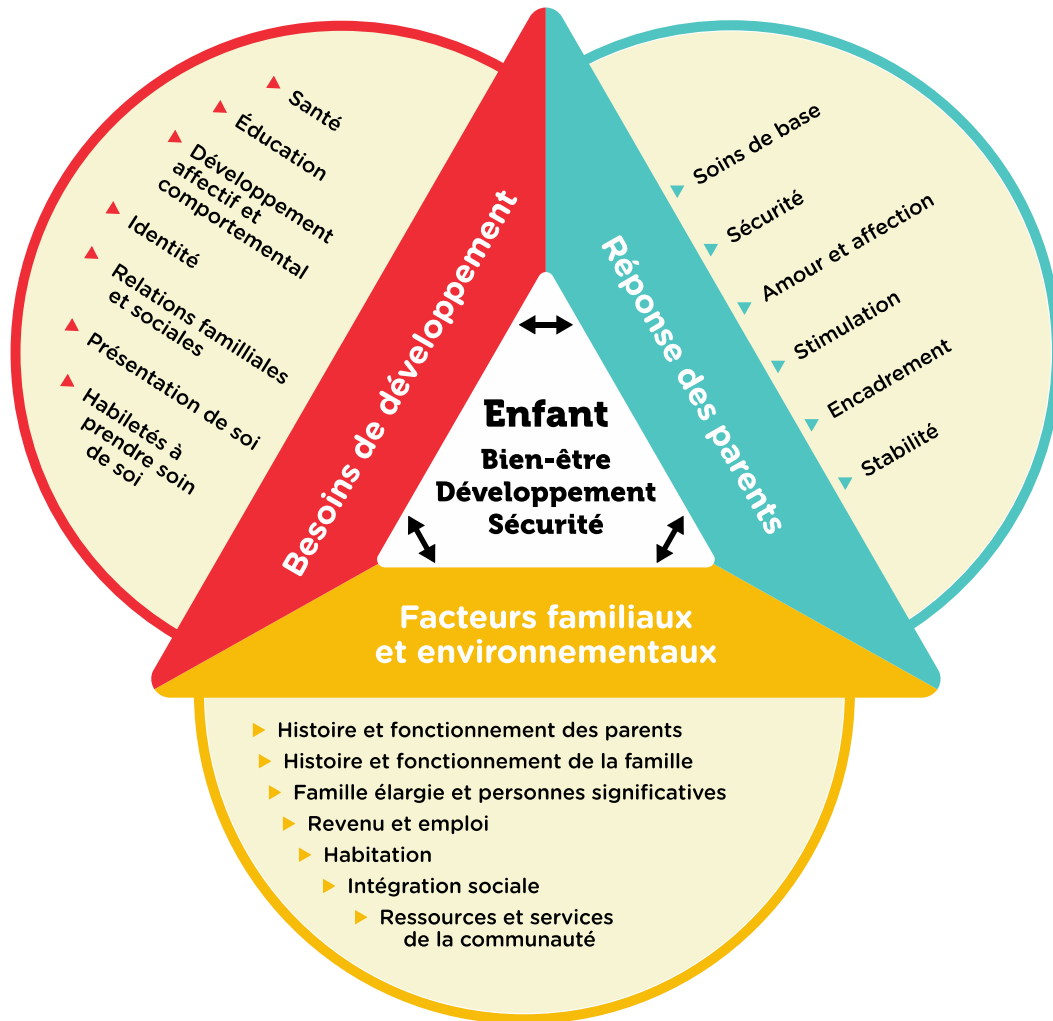


DÉMARCHE PRÉCONISÉE: DES PRATIQUES ET DES OUTILS

- **Analyse centrée sur les besoins de développement des enfants;**
- **Participation active de l'enfant et des parents;**
- **Contribution et partage de la compréhension par les partenaires impliqués;**
- **Cohérence dans les actions menées auprès de l'enfant et des parents;**
- **Partage des responsabilités;**
- **Atteinte des résultats escomptés.**



Cadre d'analyse écosystémique des besoins de développement des enfants



- Basé: sur des données probantes, des appuis théoriques et conceptuelles;
- Tient compte de 3 systèmes et de plusieurs dimensions en interdépendance;
- Terminologie commune; Repères clairs sur le développement des enfants; Mêmes paramètres pour définir leurs besoins et progrès des enfants et des parents;
- Accessible à tous;
- Espace de dialogue, d'échanges



Trois OUTILS en jardin pour soutenir les pratiques, à utiliser selon la situation particulière des enfants, parents et familles

**Niveau 2:
grille COMMUNE**

- Favorisent l'intégration des informations et aussi leur partage;

**Niveau 3:
grille d'analyse
PRÉLIMINAIRE**

- Sont complémentaires, séquentiels et adaptés;

Niveau 4: CABA

- Soutiennent la réflexion et permettent une prise de décisions éclairées.

**L'UTILISATION DU CADRE D'ANALYSE ÉCOSYSTÉMIQUE ET DES OUTILS
SANS L'APPROCHE PARTICIPATIVE NE PERMET PAS D'ATTEINDRE LES
OBJECTIFS VISÉS.**



ÉVOLUTION DE LA DÉMARCHE DANS LE CADRE DE L'INITIATIVE AIDES

2 grandes phases de développement depuis 2004

- **1^{ière} : expérimentation et évaluation du niveau 4 dans 2 régions (Chamberland et al. 2012);**
- **2^{ième} en cours: implantation et évaluation des niveaux 2, 3 et 4 avec un accent sur les pratiques de collaboration dans 3 régions.**
- **En parallèle: formations et soutien à l'implantation de la démarche dans plusieurs autres régions.**



RETOMBÉES POUR LES PARTENAIRES : AMÉLIORATION DES PRATIQUES DE COLLABORATION ET DE L'EFFICACITÉ DES SERVICES AUPRÈS DES ENFANTS ET DES FAMILLES

- **Donne, fournit, amène:**
 - **une terminologie commune;**
 - **des repères clairs sur le développement des enfants;**
 - **les mêmes paramètres pour définir leurs besoins et progrès des enfants et des parents;**
- **Favorise les échanges d'informations;**
- **Facilite les références;**
- **Fournit un soutien concret pour se concerter dans la mise en place d'actions et de services ;**
- **Partage des responsabilités.**



RETOMBÉES POUR LES PARENTS : PARTICIPATION ET POUVOIR D'AGIR

- **Permet de se centrer sur leurs forces;**
- **Crée une opportunité de mobilisation, de dialogue et d'écoute;**
- **Favorise une attitude collaborative chez les parents et l'alliance parent-intervenant;**
- **Offre l'occasion d'apprendre ensemble;**
- **Procure des informations objectives et dépersonnalisées;**
- **Diminue le rapport asymétrique et la confrontation**
- **A des effets conscientisant.**



RETOMBÉES: DÉVELOPPEMENT OPTIMAL



- **Est remis au cœur des préoccupations;**
- **Reçoit un soutien par toutes les personnes (réseau familial et partenaires) concernées par son bien-être, sa sécurité, son développement en cohérence avec ses besoins;**
- **Grandit dans un environnement favorable.**



QUELQUES QUESTIONS CENTRALES À SE POSER?

- **L'introduction de l'initiative AIDES présente des défis importants pour les intervenants et les organisations, notamment:**
 - Appropriation difficile de l'approche participative avec les parents et les enfants;
 - Utilisation superficielle des outils cliniques;
- **Quels sont les principaux obstacles qui peuvent expliquer les difficultés d'intégration de cette forme de travail avec les enfants et les parents?**
- **Pourquoi est-il important de surmonter ces défis et quelles pistes de solutions peuvent être envisagées?**



Pour en savoir davantage sur les
travaux de l'initiative AIDES
rendez-vous au :

<http://www.initiativeaides.ca>

