

3^e Projet: Initiative AIDES

(Action Intersectorielle pour le développement des enfants et leur sécurité)

**Danielle Lessard
Université de Montréal**

**Marie-Ève Clément
Université du Québec en Outaouais**

10^e Colloque du GRAVE, 4 décembre 2009

Plan de la présentation

- 1) Présentation de l'initiative AIDES**
- 2) Recherche évaluative et relations présumées entre le cadre de référence et les effets mesurés**



Initiative AIDES

Action Intersectorielle pour le Développement des Enfants et leur Sécurité

| Chercheurs | Les partenaires |
|--|---|
| Claire Chamberland, responsable de l'initiative AIDES – Université de Montréal | CSSS Ahuntsic Montréal-Nord CSSS de l'Énergie CSSS Drummond CSSS Arthabaska-Érable |
| Carl Lacharité, co-responsable, Université du Québec à Trois-Rivières | Centre jeunesse de Montréal- Institut universitaire Centre jeunesse de la Mauricie et Centre-du-Québec |
| Sarah Dufour, Université de Montréal | Association des centres jeunesse du Québec Associations régionales des services de santé et services sociaux |
| Louise Lemay, Université de Sherbrooke | CHU Ste-Justine |
| Marie-Ève Clément, Université du Québec en Outaouais | Université de Montréal Université du Québec à Trois-Rivières |
| Louise Éthier, Université du Québec à Trois-Rivières | GRAVE-ARDEC GRIN CEPB |
| | Centre for Child and Family research (Université de Loughborough) |

Ce projet est financé dans le cadre de la Stratégie nationale pour la prévention du crime du gouvernement du Canada en collaboration avec le Ministère de la Sécurité publique du Québec. Merci aux groupes de recherche GRAVE et le GRIN pour le soutien apporté depuis 2003.

AIDES : sa mission

Favoriser et soutenir

les démarches de collaboration

entre l'ensemble des réseaux qui œuvrent auprès des enfants et de leur famille afin d'agir plus efficacement sur les causes à l'origine de la victimisation.

L'enfant et sa famille

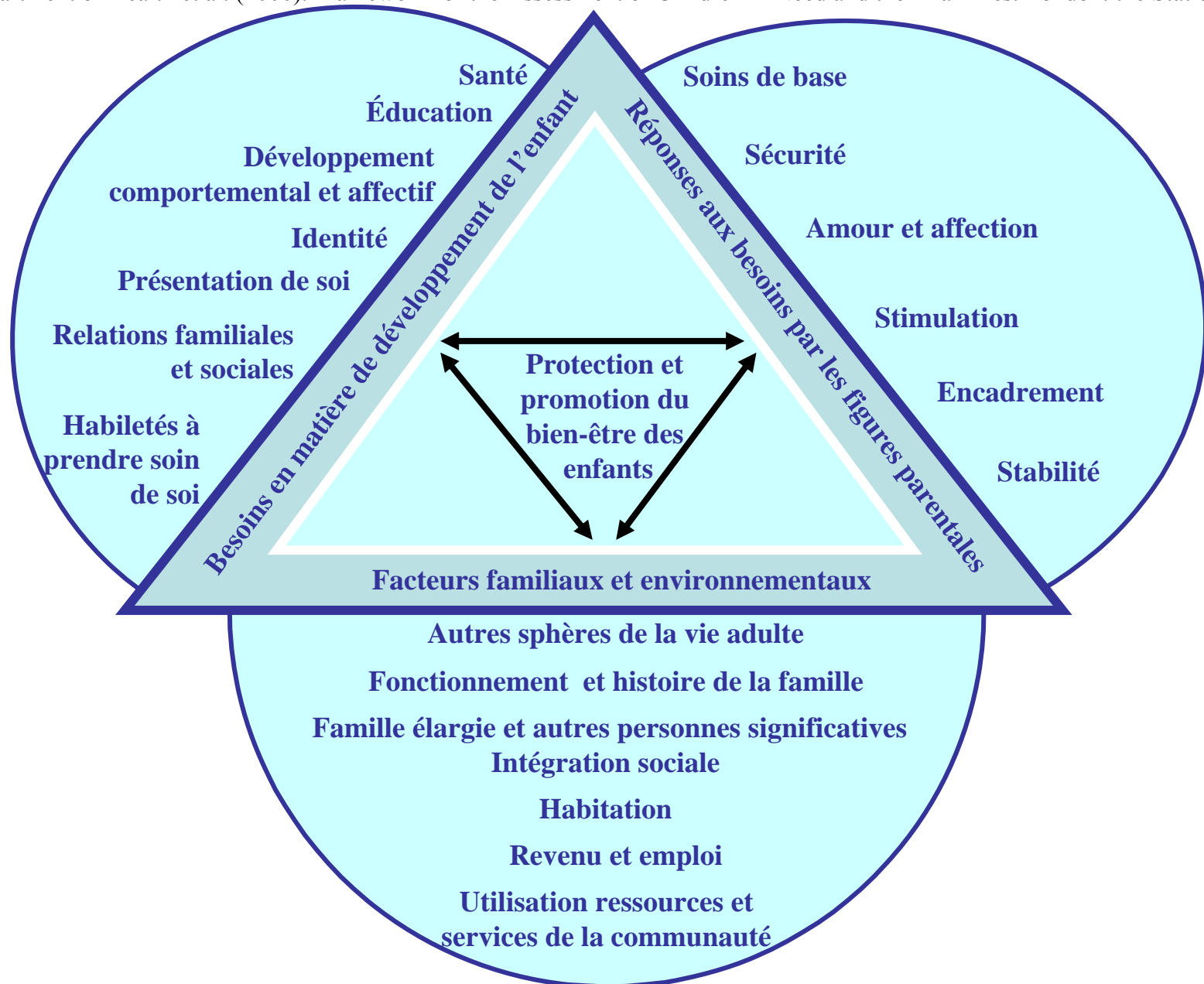
- Est âgé au début de l'intervention *de neuf ans et moins*;
- Sa situation familiale suscite des *préoccupations significatives face à son développement* (p.ex., signalement à la protection de la jeunesse ou indice de priorisation élevé dans un centre de santé et des services sociaux);
- Reçoit ou doit recevoir (lui ou ses parents) des services *d'au moins deux organisations*;
- le *maintien en milieu naturel* est l'orientation retenue dans le cadre des services proposés.

L'intervenant qui expérimente AIDES:

- 1) **Réalise une analyse** centrée sur l'ensemble des besoins de développement de son enfant ;
- 2) **Complète le CABE** avec le parent et l'enfant (Cahier d'analyse des besoins de développement de l'enfant) qui permettra d'élaborer un PI et un PSI;
- 3) **Utilise une approche participative** avec le parent à toutes les étapes de l'intervention ;
- 4) **Implique les partenaires du réseau dans l'identification conjointe d'actions professionnelles découlant de la compréhension communes des besoins de l'enfant et de sa famille.**

CADRE DE RÉFÉRENCE DES BESOINS DE L'ENFANT

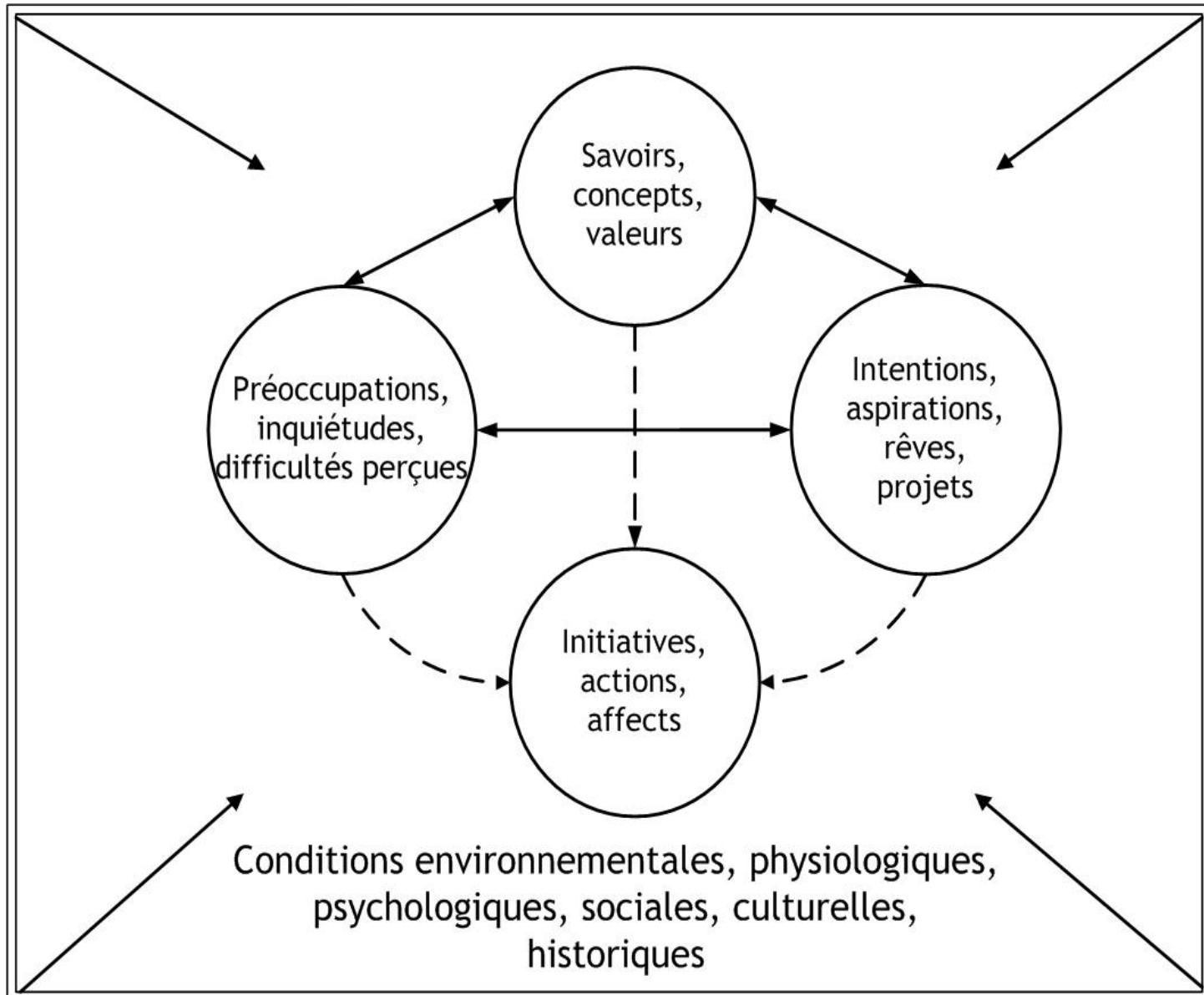
Department of Health et al. (2000). Framework for the Assessment of Children in Need and their Families. London: the Stationery Office.



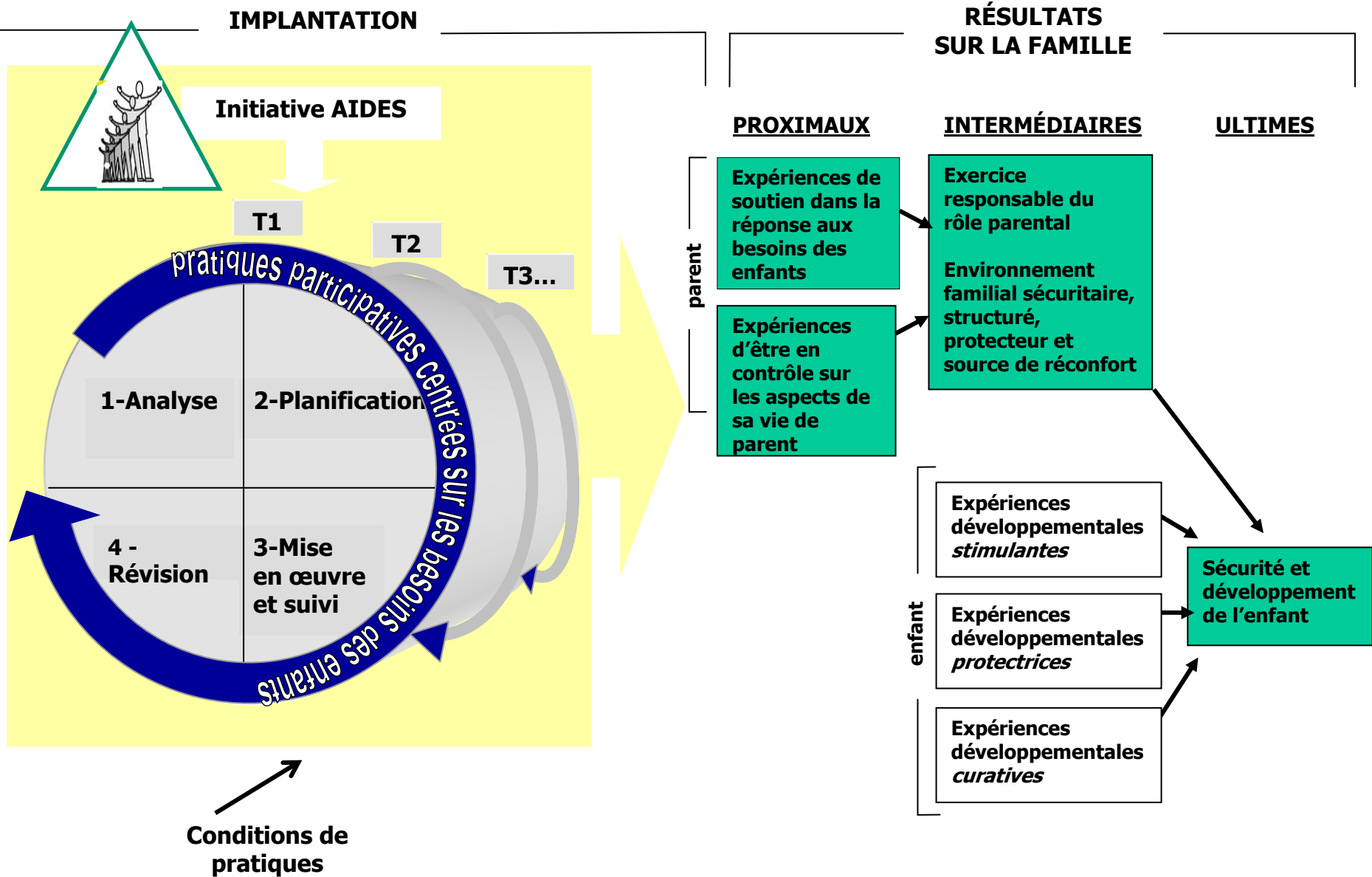
Outil d'analyse en lien avec le cadre de référence

- Explore les différentes dimensions du cadre de référence
- Divisé en fonction de 7 groupes d'âge
- Objectifs:
 - ✓ Documenter chacune des dimensions identifiées dans le modèle à l'aide d'une série d'énoncés;
 - ✓ Intégrer toutes les informations essentielles à une bonne de compréhension de la situation de l'enfant et de sa famille;
 - ✓ Suivre le développement de l'enfant et évaluer ses progrès.
 - ✓ Permettre de mieux identifier les objectifs du plan d'action (plan d'intervention (PI) et plan de services individualisé (PSI)).
- Au-delà d'un simple questionnaire...c'est un outil de partage

Centration sur l'expérience vécue par les parents



MODÈLE LOGIQUE DE L'ÉVALUATION DE L'INITIATIVE AIDES



Évaluation de l'implantation

| Questions | Méthodes |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="175 287 1078 442">❑ De quelles façons les conditions de pratique qui influencent-elles la mise en œuvre du programme? <li data-bbox="175 614 1078 856">❑ Dans quelle mesure l'implantation de AIDES correspond à ce qui était prévu?<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="251 714 1078 756">- <i>Centration sur les besoins de l'enfant</i><li data-bbox="251 763 1078 856">- <i>Participation/collaboration des différents acteurs</i> <li data-bbox="175 971 1078 1071">❑ Est-ce que la clientèle rejointe correspond à la clientèle ciblée? <li data-bbox="175 1213 1078 1370">❑ Les activités mises en place pour soutenir les intervenants qui participent à AIDES ont été suffisantes? | <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1078 287 1889 385">■ Entrevues avec intervenants de groupe AIDES <li data-bbox="1078 414 1889 556">■ Groupes de discussion avec les gestionnaires et les autres partenaires du groupe AIDES <li data-bbox="1078 714 1889 756">■ Analyse des dossiers<li data-bbox="1078 771 1889 913">■ Entrevues avec les parents et les intervenants des groupes AIDES et Témoin <li data-bbox="1078 971 1889 1156">■ Diverses sources: questionnaire maison, analyse de dossiers, extraction de données dans banques (PIBE et ICLSC) <li data-bbox="1078 1242 1889 1285">■ Grille d'exposition aux activités |

Devis quasi-expérimental proposé

Deux territoires (n=115):

55 enfants (CJ Montréal-IU bureau nord/CSSS Ahuntsic/Montréal-nord)

60 enfants (CJ Mauricie et Centre du Québec /CSSS Énergie, Drummond, Arthabaska-Érable)

C : Y_1 cible **AIDES** Y_2 cible

C : Y_1 témoin Y_2 témoin

Deux territoires (n=115):

55 enfants (CJ Montréal-IU ouest/CSSS Sud-Ouest Verdun)

60 enfants (CJ Mauricie et Centre du Québec /CSSS Nicolet-Bécancourt, Trois-Rivières-Cap-de-la Madeleine, CSSS Maskinongé)

Mesure des effets proximaux

| Indicateurs | Outils |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Perception des parents de la qualité des pratiques d'aide employées par l'intervenant | ▪ Questionnaire de pratiques d'aide (QPA) |
| <input type="checkbox"/> Perception des parents de la qualité de la collaboration avec l'intervenant | ▪ Questionnaire sur la collaboration parent-professionnel (QCPP) |
| <input type="checkbox"/> Perception des parents du degré de contrôle qu'ils ont sur les décisions ayant trait aux services envers leur enfant et leur famille | ▪ Échelle de contrôle face aux services (ECS) |
| <input type="checkbox"/> Perception des services reçus | ▪ Questionnaire maison sur l'évaluation des services reçus (QÉSR) |
| <input type="checkbox"/> Description des services reçus | ▪ Questionnaire maison (services reçus) |

Mesure des effets intermédiaires

| Indicateurs | Outils |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="208 491 852 682">❑ Adaptation des parents à leur rôle et exercice de leurs responsabilités envers l'enfant <li data-bbox="208 1001 794 1142">❑ Qualité de l'environnement familial auquel l'enfant est exposé | <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="879 482 1657 572">▪ Inventaire concernant le bien-être de l'enfant (ICBE)<li data-bbox="879 605 1518 644">▪ Index de stress parental (ISP)<li data-bbox="879 676 1682 715">▪ Child Abuse Potential Inventory (CAPI)<li data-bbox="879 748 1765 786">▪ Child Behavior CheckList (CBCL) ($\geq 1,5$ ans)<li data-bbox="879 819 1605 858">▪ Inventaire de soutien familial (ISF) <li data-bbox="879 1001 1765 1090">▪ Home Observation for Measurement of the Environment (HOME) |

Mesure des effets ultimes

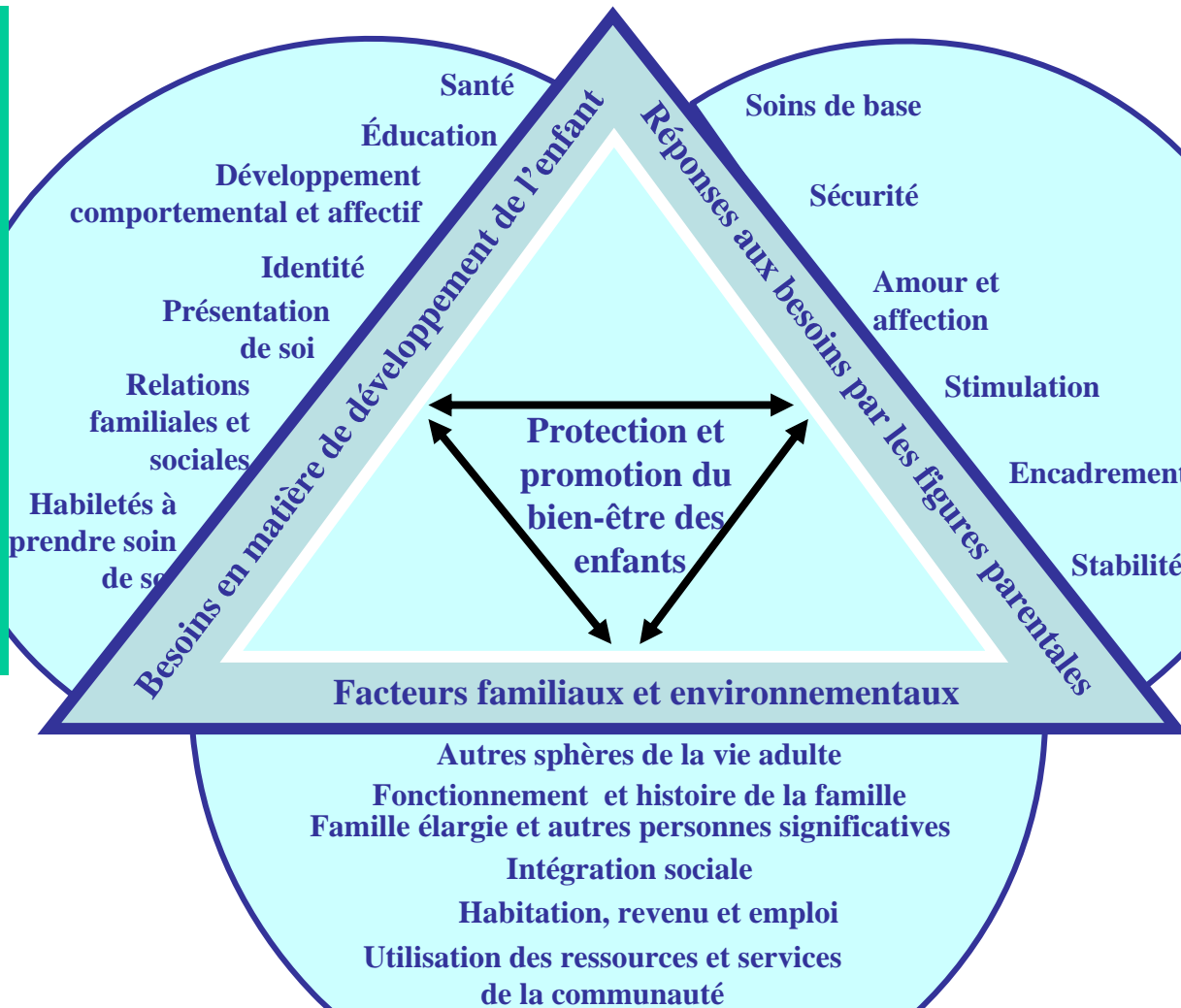
| Indicateurs | Outils |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="189 458 823 596">❑ Développement cognitif, langagier, comportemental et émotionnel de l'enfant | <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="871 444 1773 539">▪ Grille d'évaluation du développement (GED) (≤ 5 ans)<li data-bbox="871 596 1750 692">▪ Échelle de vocabulaire en images Peabody (EVIP) (≥ 5 ans)<li data-bbox="871 749 1760 788">• Child Behavior CheckList (CBCL) ($\geq 1,5$ ans) |
| <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="189 1015 712 1053">❑ Victimisation de l'enfant | <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="871 1008 1818 1046">▪ Questionnaires combinés (PCCTS-JVQ-MNBS): Parent Child Conflicts Tactic Scales (PCCTS) Juvenile Victimization Questionnaire (JVQ) Multidimensional Neglectful Behavior Scale (MNBS) |

Liens présumés entre les variables documentées et les dimensions du cadre de référence britannique

Grille d'évaluation du développement (GED) (≤ 5 ans)

Échelle de vocabulaire en images Peabody (EVIP) (≥ 5 ans)

Child Behavior Checklist (CBCL) ($\geq 1,5$ ans)



Questionnaires combinés (PCCTS-JVQ-MNBS)

Inventaire concernant le bien-être de l'enfant (ICBE)

Home Observation for Measurement of the Environment (HOME)

ISP - CAPI

Questionnaire maison/Inventaire de soutien familial (ISF)/Indice de stress parental (ISP)/Inventaire du potentiel d'abus (CAPI)

Questionnaire de pratiques d'aide (QPA)/Questionnaire sur la collaboration parent-professionnel (QCPP)/Échelle de contrôle face aux services (ECS)/Questionnaire sur l'évaluation des services reçus (QÉS)